

PSICOPATOLOGÍA

PRUEBAS DE AUTOEVALUACIÓN



AUTORES:

- Bonifacio Sandín Ferrero. Catedrático de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico UNED
- Paloma Chorot Raso. Profesora titular de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico UNED
- Miguel Ángel Santed Germán. Profesor titular de la Facultad de Psicología UNED
- Rosa M. Valiente. Profesora de Psicopatología UNED

ISBN: 978-84-8004-342-7

NUESTRA REFERENCIA: FEPS00017001

EDICIÓN: 1.ª, Diciembre 1998

ENCUADERNACIÓN: Rústica 17x24

PÁGINAS: 252

PVP: 25,00 €

IBIC: JM;4Z-ES-AF

MATERIA: PSICOLOGÍA

SUBMATERIA: PSICOPATOLOGÍA

COLECCIÓN: LIBRO TÉCNICO

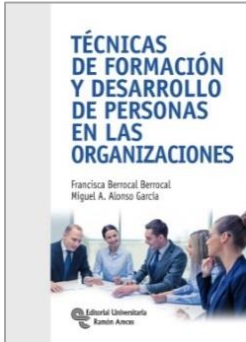
SUBCOLECCIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD

ÁREA DE CONOCIMIENTO: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

ÍNDICE: Introducción. -**Primera Parte.** -1. Conceptos y modelos de psicopatología. -2. Métodos de investigación en psicopatología. -3. Clasificación y diagnóstico en psicopatología. -4. Psicopatología de la atención. -5. Psicopatología de la percepción y la imaginación. -6. Psicopatología de la memoria. -7. Los trastornos del sueño. -8. Trastornos sexuales. -9. El alcoholismo. -10. Las drogodependencias. -11. Trastornos alimentarios. -12. Trastornos del control de impulsos: El juego patológico. -**Segunda Parte.** -13. El estrés. -14. Concepto y categorización de los trastornos de ansiedad. -15. Síndromes clínicos de la ansiedad. -16. Teorías sobre los trastornos de ansiedad. -17. Trastornos de estrés postraumático. -18. Trastorno obsesivo-compulsivo. -19. Trastornos somatoformes. -20. Trastornos disociativos. -21. Trastornos del estado de ánimo: Aspectos clínicos. -22. Trastornos del estado de ánimo: Teorías psicopatológicas. -23. Trastornos psicósomáticos. -24. Las esquizofrenias: Aspectos clínicos. -25. Las esquizofrenias: Hipótesis psicobiológicas. -26. Trastornos de personalidad. -27. El autismo infantil. -28. Trastornos por déficit de atención en la infancia.

SINOPSIS: Este libro incluye cerca de setecientas pruebas objetivas con tres alternativas de respuesta constituyendo un importante manual de apoyo y complemento de estudio. En el último epígrafe de cada capítulo, aparece la hoja de respuestas correctas, la cual puede ser utilizada para comprobar los aciertos y errores, así como la calificación obtenida.

TÉCNICAS DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAS EN LAS ORGANIZACIONES



AUTORES:

- Francisca Berrocal Berrocal. Profesora contratada Doctora de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico UCM
- Miguel A. Alonso García. Profesor contratado Doctor de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico UCM

ISBN: 978-84-9961-378-9

NUESTRA REFERENCIA: FEPS00034001

EDICIÓN: 1.ª, Septiembre 2020

ENCUADERNACIÓN: Rústica 17x24

PÁGINAS: 360

PVP: 30,00 €

IBIC: KJMV2

COLECCIÓN: MANUALES

SUBCOLECCIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD

ESTUDIOS: GRADO EN PSICOLOGÍA

ÁREA DE CONOCIMIENTO: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

ÍNDICE: Prólogo. -Capítulo 1: Formación y desarrollo de personas en las organizaciones. -Capítulo 2: El aprendizaje en los programas de formación y desarrollo. -Capítulo 3: El diseño de las acciones de formación y desarrollo. -Capítulo 4: Técnicas de formación: las pruebas situacionales. -Capítulo 5: Técnicas grupales de formación. -Capítulo 6: Técnicas de desarrollo de carácter individual que conllevan acompañamiento. -Capítulo 7: Técnicas de desarrollo de carácter grupal. -Capítulo 8: Técnicas de auto-desarrollo. -Capítulo 9: La evaluación de los programas de formación y desarrollo.

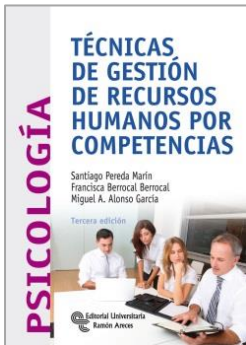
SINOPSIS: Manual eminentemente práctico cuyo objetivo es poder ser útil para formadores, facilitadores, responsables de la función de formación y desarrollo y docentes de distintos niveles educativos. También sirve como base en la formación de los futuros profesionales de la formación y el desarrollo de personas, que decidan dedicarse profesionalmente a hacer más fácil que los demás aprendan, crezcan y se desarrollen personal y profesionalmente.

CLIENTE POTENCIAL

TEXTO RECOMENDADO EN:

- UNIVERSIDAD: UCM FACULTAD: GRADO EN PSICOLOGÍA CURSO: 4º2C
ASIGNATURA: SELECCIÓN Y FORMACIÓN DEL PERSONAL
- UNIVERSIDAD: UCM FACULTAD: MASTER EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO DE LAS ORGANIZACIONES Y GESTIÓN DE HUMANOS CURSO: 2C
ASIGNATURA: FORMACIÓN DEL PERSONA
- UNIVERSIDAD: UCM FACULTAD: GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS (plan 2020) CURSO: 3º2C ASIGNATURA: EVALUACIÓN, SELECCIÓN Y FORMACIÓN DE PERSONAS

TÉCNICAS DE GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS POR COMPETENCIAS



AUTORES:

- Santiago Pereda Marín. Profesor titular de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico UCM
- Francisca Berrocal Berrocal. Profesora contratada Doctora de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico UCM
- Miguel A. Alonso García. Profesor contratado Doctor de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico UCM

ISBN: 978-84-9961-057-3

NUESTRA REFERENCIA: FEP500022003

EDICIÓN: 3.ª, Septiembre 2011

ENCUADERNACIÓN: Rústica 17x24

PÁGINAS: 348

PVP: 26,00 €

IBIC: KJMV2

MATERIA: PSICOLOGÍA

SUBMATERIA: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

COLECCIÓN: LIBRO TÉCNICO

SUBCOLECCIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD

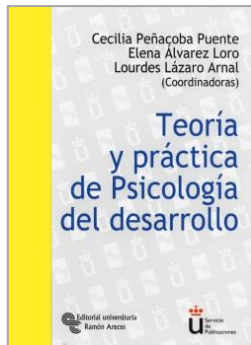
ÁREA DE CONOCIMIENTO: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

ÍNDICE: Introducción. -Capítulo 1: Las competencias. -Capítulo 2: La gestión de recursos humanos por competencias. -Capítulo 3: La elaboración del perfil de exigencias del puesto. -Capítulo 4: Las pruebas situacionales. -Capítulo 5: La discusión de grupo. -Capítulo 6: La entrevista de competencias. -Capítulo 7: Outdoor training. -Capítulo 8: Técnicas de desarrollo de personas en las organizaciones: mentoring y coaching. -Capítulo 9: Otras técnicas de desarrollo de personas en las organizaciones. -Capítulo 10: La evaluación del rendimiento. -Capítulo 11: Los centros de evaluación. -Bibliografía. -Glosario.

SINOPSIS: Obra, eminentemente práctica, que pueda servir tanto al estudiante como al profesional de recursos humanos a desarrollar sus propias pruebas e instrumentos, a aplicarlos correctamente y a obtener de ellos toda la utilidad posible. Se explica el proceso general que se debe seguir en cada caso, acompañando esta explicación con ejemplos y documentos.

TEORÍA Y PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

MANUAL DE PRÁCTICAS



AUTORES:

- Cecilia Peñacoba Puente (coord.). Profesora titular de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico URJC
- Elena Álvarez Loro (coord.). Profesora asociada de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico URJC
- Lourdes Lázaro Arnal (coord.). Profesora asociada de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico URJC

ISBN: 978-84-8004-775-3

NUESTRA REFERENCIA: FEPSJC001001

EDICIÓN: 1.ª, Noviembre 2006

ENCUADERNACIÓN: Rústica 17x24

PÁGINAS: 176

PVP: 11,00 €

IBIC: JMC;4Z-ES-AF

MATERIA: PSICOLOGÍA

SUBMATERIA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

COLECCIÓN: UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS

SUBCOLECCIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD

ÁREA DE CONOCIMIENTO: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

ÍNDICE: Prólogo. -Capítulo 1. Psicología del desarrollo. Introducción y aproximación histórica (Cecilia Peñacoba Puente, Manuel Tapia Casquero y Elena Álvarez Loro). -Capítulo 2. Los procesos de desarrollo prenatal (Lourdes Lázaro Arnal, Lilian Velasco Furlong y Cecilia Peñacoba Puente). -Capítulo 3. Desarrollo infantil. De 0 a 2 años (Cecilia Peñacoba Puente, Manuel Tapia Casquero y Lourdes Lázaro Arnal). -Capítulo 4. Desarrollo infantil. De 2 a 6 años (Cecilia Peñacoba Puente, Lourdes Lázaro Arnal y Elena Álvarez Loro). -Capítulo 5. Desarrollo infantil. De 7 a 12 años (Lourdes Lázaro Arnal, Cecilia Peñacoba Puente y José Luis González-Gutiérrez). -Capítulo 6. La adolescencia (Elena Álvarez Loro e Isabel Carretero Abellán). -Capítulo 7. La etapa adulta (Elena Álvarez Loro, Francisco Mercado Romero y Ricardo Moreno Rodríguez). -Capítulo 8. La vejez (Elena Álvarez Loro, Ricardo Moreno Rodríguez y Almudena López López). - Bibliografía de consulta

SINOPSIS: El presente manual pretende ser un recurso de cara a la realización de actividades prácticas sobre Psicología del Desarrollo. Ofrece también aspectos teóricos centrales destinados a provocar en el alumno el análisis y la reflexión. Así, desde esta perspectiva, se aborda la propia definición de la disciplina, las diferentes etapas del desarrollo humano y los cambios más significativos que se producen en las distintas áreas.

Los ejercicios que se plantean han sido divididos en área física, motora, cognitiva, emocional y social, promoviendo, no obstante, la interrelación de las mismas para la aplicación del conocimiento aprendido y la adquisición de actitudes y destrezas.